

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

VIE SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

En SEGPA, l'organisation de l'enseignement s'appuie sur les programmes et les documents d'accompagnement du collège.

Par leur objet et leurs démarches, les sciences de la vie et de la Terre sont parmi les disciplines qui proposent, tant au niveau des contenus des programmes que des séquences, des activités présentant un véritable intérêt pour les élèves. De plus, elles leur permettent de s'approprier des compétences utiles en vue d'aborder, en classe de 3e, l'enseignement de la vie sociale et professionnelle (VSP).

I. Sciences de la vie et de la Terre

Objectifs

En matière de contenus, toutes les parties du programme des sciences de la vie et de la Terre des trois cycles sont susceptibles d'être abordées utilement avec des élèves de SEGPA. Toutes ne doivent pas l'être de la même façon : selon les situations locales (ressources, intérêts, possibilité d'activités sur les thèmes développés en classe de 3^e), certaines peuvent être privilégiées, d'autres au contraire peuvent être traitées plus rapidement. Le choix relève de la responsabilité de l'enseignant. Il importe cependant de diversifier les sujets, d'éviter d'hypertrophier certains d'entre eux. On ne peut par exemple envisager de consacrer la moitié de l'année de 4^e ou de 5^e à la reproduction humaine...

Les adaptations nécessaires s'effectuent en accord avec l'esprit du programme. Les activités valorisantes et les supports qui motivent les élèves sont privilégiés de même que le rythme d'apprentissage est ajusté à leurs possibilités, sans tomber dans une lenteur démotivante. Les niveaux de formulation des notions sont à adapter, les exigences en matière d'évaluation à moduler. Le recours à l'écrit, qui ne doit pas être négligé, vise à faire progresser les élèves dans ce domaine essentiel. L'intérêt pour la matière peut favoriser ces progrès.

La plus grande attention est à porter aux difficultés et aux possibilités de chaque élève de façon permanente et plus spécialement à l'entrée en 6^e. Mais c'est devant des objectifs bien définis et dans des travaux renouvelés et variés, plus que dans la répétition des mêmes exercices, que des progrès ont le plus de chances de se produire.

Si la plus grande souplesse dans la répartition des thèmes sur les quatre années est possible, il convient de l'inscrire dans une nécessaire progression. Ainsi, les parties retenues pour le programme de 6^e correspondent au choix de privilégier dans cette classe une « mise à niveau » des élèves en matière de méthodes et de connaissances de base qui semble particulièrement utile en SEGPA.

Le nombre réduit d'enseignants de la section et l'existence d'un enseignant de référence favorisent la mise au point d'un projet pluriannuel, et pour chaque année d'un projet pluridisciplinaire associant aux sciences de la vie et de la Terre notamment la physique-chimie. Ainsi, la cohérence dans la formation est plus facile à réaliser en SEGPA que dans les autres classes.

Démarches et méthodes

L'enseignement des sciences de la vie et de la Terre prend appui sur des situations de la vie courante, sur l'exploitation d'observations dans l'environnement proche, pour faire apparaître des problèmes.

La solution de ces problèmes se fonde largement sur des activités pratiques et sur un raisonnement qui élargit le champ de l'étude ; le va-et-vient permanent entre le réel et l'idée exerce l'intelligence du geste ou de l'activité, balise la construction et l'appropriation de connaissances utiles.

Un souci de cohérence avec les autres enseignements est constamment nécessaire, soit pour s'appuyer sur leurs apports, soit pour atteindre des objectifs communs (français, éducation civique...). La contribution à l'apprentissage de la langue est essentielle.

L'enseignement met l'accent sur la formation aux méthodes : organisation du travail (tenue du cahier ou du classeur, gestion du temps, apprentissage des leçons...) et outils du travail intellectuel (s'informer, raisonner, réaliser, communiquer). L'exercice de ces méthodes va de pair avec l'acquisition de connaissances qui doivent avoir du sens pour les élèves : sur l'organisation du monde vivant et ses relations avec le milieu physico-chimique, sur celle de l'organisme et en particulier du corps humain, sur la planète Terre et ses ressources.

Connaissances et méthodes se conjuguent pour doter l'élève de compétences. Il doit être capable de les utiliser pour relier, expliquer, argumenter, discuter, et ainsi enrichir sa formation. Les objectifs éducatifs sont constamment présents. Qu'il s'agisse d'environnement, de santé, de sexualité, l'éducation de la responsabilité individuelle et sociale du futur citoyen est privilégiée.

L'évaluation intégrée en cours d'apprentissage, moyen de repérer les réussites et les difficultés, est utile pour orienter l'action pédagogique et pour mieux définir l'aide à apporter à chaque élève. Variées, les évaluations-bilans permettent de faire régulièrement le point sur les acquis de connaissances et de méthodes.

II. Sciences de la vie et de la Terre et vie sociale et professionnelle

Un enseignement de vie sociale et professionnelle est introduit en 3^e (contenus du référentiel de vie sociale et professionnelle paru dans la note de service n° 93-269 du 23 août 1993). Cette discipline et les sciences de la vie et de la Terre comportent des contenus et ont des objectifs en partie communs. En matière de méthodes, il s'agit dans les deux matières d'apprendre à s'informer, à raisonner (en VSP : analyser une situation), à mettre en œuvre une action (en SVT : réaliser), à communiquer. Les contenus des domaines « santé » et « environnement » du référentiel sont également présents, pour l'essentiel, dans les programmes de l'une ou l'autre classe en sciences de la vie et de la Terre.

Lorsque sont abordées en sciences de la vie et de la Terre des parties qui ont leur homologue dans le référentiel VSP, il convient de les traiter en veillant à ce que les élèves acquièrent les compétences définies par celui-ci. Cela peut nécessiter quelques adaptations mineures : ainsi, alors que le programme de SVT du cycle central prévoit (partie D) l'étude d'une ressource géologique autre que l'eau, le référentiel VSP justifie que l'on choisisse au contraire, avec les élèves de SEGPA, une ressource énergétique, et l'eau.

De cette façon, l'enseignement de la vie sociale et professionnelle en classe de 3^e peut être centré sur les contenus propres à cette discipline (essentiellement, entreprise et vie profes-

sionnelle, consommation), en continuité quant aux objectifs de méthodes avec celui des sciences de la vie et de la Terre.

Les trois exemples choisis ancrés dans les sujets traités en sciences de la vie et de la Terre proposent quelques pistes transposables pour atteindre quelques objectifs cognitifs et méthodologiques de sciences de la vie et de la Terre, tout en préparant les élèves à ceux de l'enseignement vie sociale et professionnelle développés à partir de la classe de 3^e.

III. L'intégration au collège

La possibilité existe de confier l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre en SEGPA à des professeurs spécialisés de la discipline.

Quoi qu'il en soit, et même si leur adaptation au collège est favorisée par l'attribution d'une salle qui leur est propre, les élèves de SEGPA ne doivent pas être exclus des locaux spécialisés. En accord avec le professeur responsable du laboratoire, ils doivent pouvoir suivre tout ou partie des enseignements de sciences de la vie et de la Terre dans une salle scientifique du collège, et utiliser ses équipements. Ou bien ils y viennent sous la responsabilité de leur enseignant habituel, ou bien ils y sont pris en charge pour certaines séances de travaux pratiques, comme ils peuvent l'être aussi, pour des travaux sur le terrain, par un professeur spécialisé dans la discipline.

Les élèves de SEGPA bénéficient comme les autres élèves d'actions particulières prévues au collège telles que les séquences spécifiques d'éducation à la sexualité qui sont définies par la circulaire du 15 avril 1996.

La participation aux conseils d'enseignement de sciences de la vie et de la Terre du maître chargé de cet enseignement en SEGPA, les échanges entre ce maître et les professeurs de la discipline sont à encourager pour aider le premier à mieux s'approprier les caractères de l'enseignement disciplinaire, et les seconds à compléter leur vision du public scolaire du collège.

Propositions de fiches pédagogiques

Les fiches qui suivent proposent des situations pédagogiques qui couvrent l'ensemble de la formation jusqu'en 3e.

Le premier exemple, centré sur une situation de quartier en mutation, se déroule sur les quatre premières années de formation. De la 6e à la 4e, les sujets abordés dans les disciplines permettront de mieux appréhender les problèmes abordés en vie sociale et professionnelle.

Le deuxième exemple traite d'une question d'éducation à la santé : la transmission de la vie. Il concerne deux classes, les élèves de 3e ayant conçu un dispositif d'information destiné à leurs camarades de 5e.

Le troisième exemple s'appuie sur les compétences acquises dans la formation commune du collège pour aborder une situation de consommation.

Ces différents exemples aident à discerner les liens entre les enseignements de sciences de la vie et de la Terre et de vie sociale et professionnelle, et à montrer concrètement comment la première discipline peut constituer une anticipation et une préparation de la seconde, dans la perspective du passage du CFG comme du CAP.

Fiche pédagogique n° 1

Un quartier en mutation

Le choix de ce thème répond d'abord à la volonté d'aider les élèves à mieux comprendre le sens de cette mutation dont ils verront apparaître les conséquences dans leur vécu quotidien. Ainsi, ils ne seront pas seulement spectateurs, mais également acteurs de ce changement et en contact régulier avec les instances qui ont pouvoir de décision.

Ce thème ouvre sur des activités multiples se rattachant à la majorité des disciplines, avec une forte implication en éducation civique en classe de 5^e. Progressivement, tout au long de la scolarité de la 6^e à la 3^e et en fonction du déroulement des travaux, les contenus d'enseignement vont évoluer des sciences de la vie et de la Terre vers la vie sociale et professionnelle avec la possibilité de transférer les acquis vers la validation du CFG.

En effet, dans les quatre années à venir, le quartier où vivent les élèves va être considérablement transformé par trois événements majeurs :

La tangentielle à quatre voies qui borde le quartier va être prolongée par un nouveau pont sur la Loire bouleversant complètement l'environnement proche du quartier et modifiant l'harmonie actuelle qui règne dans la réserve ornithologique placée sous le contrôle des Naturalistes orléanais.

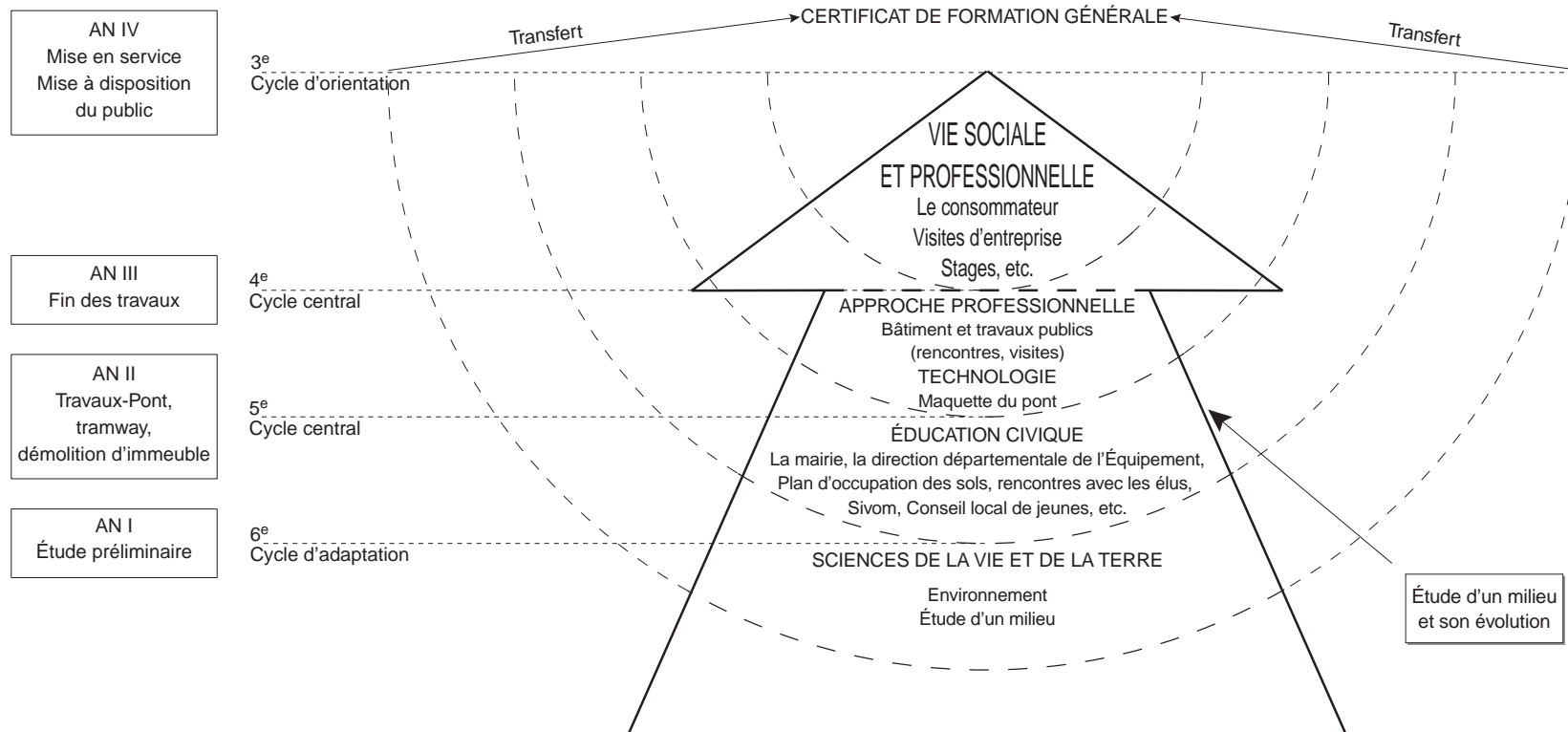
Cette même tangentielle va recevoir le flot des véhicules en provenance de la RN 20 déviée par cette tangentielle dans le but de limiter la traversée de l'agglomération orléanaise.

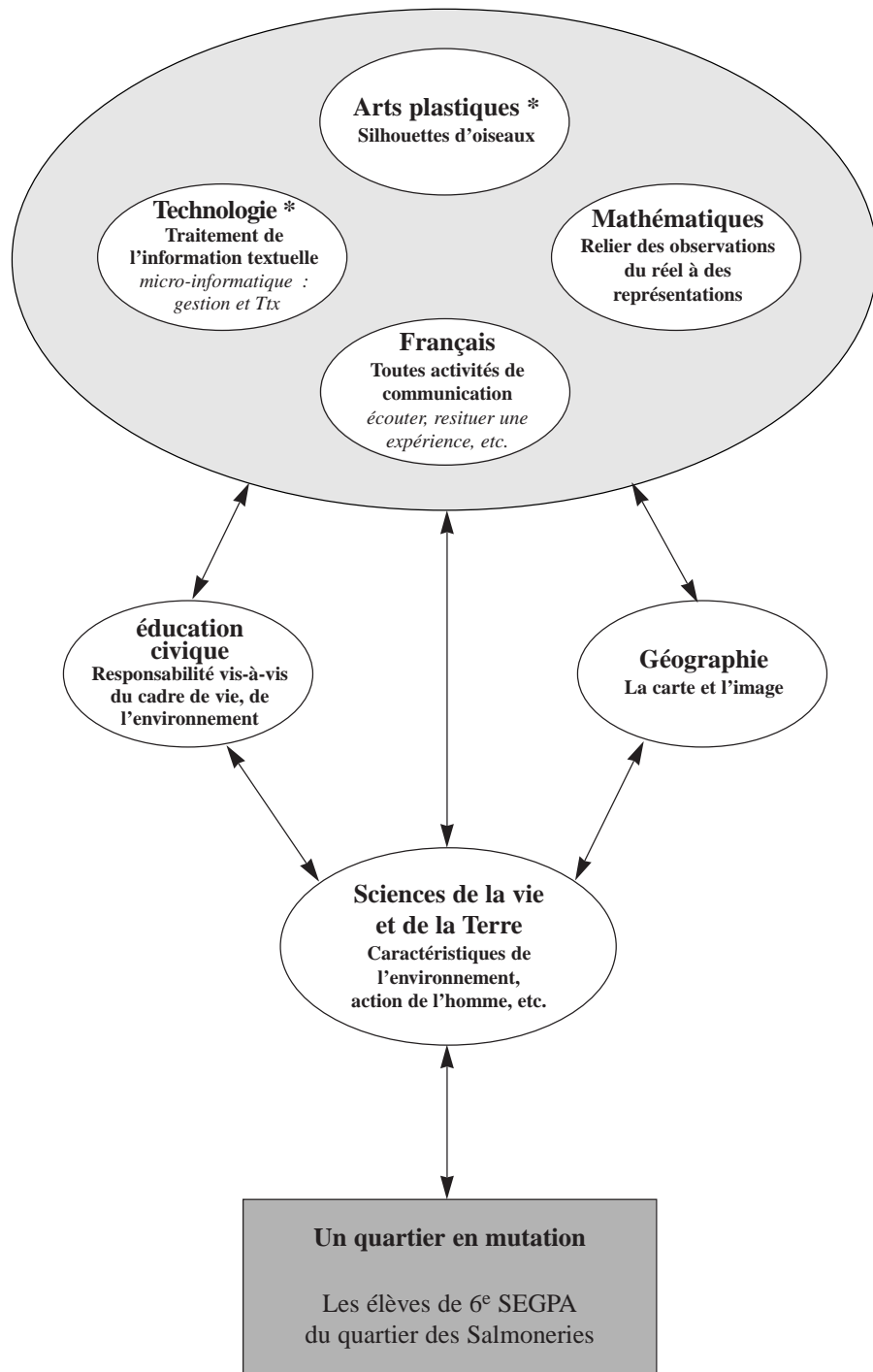
La démolition d'une barre d'immeuble viendra s'ajouter à ce bouleversement. Elle est destinée à faciliter le passage de la deuxième ligne de tramway Est-Ouest dont le terminus devrait se situer à proximité immédiate du quartier.

Le quartier verra donc son environnement totalement transformé pour la première fois depuis sa création.

C'est par l'aspect écologique de ce changement qu'a débuté le travail. Ce choix s'inscrit dans le programme du collège en privilégiant l'intervention de partenaires extérieurs (*les Naturalistes orléanais*).

Évolution sur quatre ans du dossier « UN QUARTIER EN MUTATION » sur une population d'élèves donnée.
(avec mise en évidence des activités dominantes par niveau)





* Travail en collaboration avec le professeur du collège

Tableau général précisant la démarche d'une séquence à l'autre en classe de 6^e

| Séquences * | Séances - exemples d'activités | Moyens |
|--|---|--|
| <p>1. Sortie des bords de Loire : Le peuplement d'un milieu <i>Objectif</i> : caractériser <i>in situ</i> le peuplement d'un milieu : la réserve ornithologique de St-Pryve-St-Mesmin avec l'aide d'un Naturaliste orléanais</p> | <p>Séance développée en annexe (voir annexe page suivante) 1.1 – Identifier les composantes de l'environnement – Observer la répartition des êtres vivants présents – Repérer les relations possibles – Prendre conscience du fait qu'ils dépendent les uns des autres</p> | <p>Sortie - Naturalistes orléanais</p> <p>Sortie - récolte affichage</p> |
| <p>2. Nutrition des oiseaux Chaîne alimentaire, situation actuelle</p> | <p>Observation des oiseaux et comparaison de leur mode de nutrition 2.1 Comment sait-on ce que mange un oiseau ? 2.2 Que signifie exactement l'expression « régime alimentaire » lorsqu'elle est employée pour un animal ? 2.3 Les oiseaux qui vivent dans un même milieu présentent-ils des régimes alimentaires très différents ?</p> | <p>Moyens vidéo CRDP</p> <p>Doc. audiovisuels + Naturalistes orléanais</p> |
| <p>3. Peuplement animal Influence de l'homme sur le peuplement animal</p> | <p>Recherches sur le peuplement animal 3.1 Formes et modes de déplacement permettant la dispersion des animaux 3.2 Recherche d'informations sur l'action de l'homme sur le peuplement animal 3.3 Observation des espèces à différents moments de l'année</p> | <p>Centre d'ornithologie Documentation des Naturalistes orléanais</p> <p>Tableaux de capture</p> |
| <p>4. Aménagement de l'environnement</p> | <p>Les transformations apportées par l'homme dans l'environnement étudié 4.1 Déforestation : destruction de haies 4.2 Plantations d'espèces nouvelles 4.3 Modification du site liée à la construction du pont 4.4 Dispersion ou disparition de certaines espèces animales (castors, oiseaux, etc.)</p> | <p>Mairie : Plan d'occupation des sols Documentation des Naturalistes orléanais</p> |

* Nous avons choisi de considérer que notre travail comporte quatre séquences subdivisées elles-mêmes en quatre séances.

ANNEXE

Séance 1.1

Objectif : caractériser *in situ* le peuplement d'un milieu : la réserve ornithologique de St-Pryve-St-Mesmin avec l'aide d'un Naturaliste orléanais. **Durée :** une demi-journée (pour chaque séance)

| Notions visées | Activités élèves | Compétences /Activités (codification : programme SVT 6 ^e) | Rôle de l'intervenant, de l'enseignant |
|---|---|---|---|
| <p>«Les caractéristiques de l'environnement conditionnent la répartition des êtres vivants»</p> <p>Contenus programme collège :</p> <p>– On distingue dans notre environnement des êtres vivants (animaux, végétaux) en relation les uns avec les autres et avec leur support.</p> <p>– Les êtres vivants ne sont pas répartis au hasard. Dans notre environnement, les conditions de vie et la répartition des êtres vivants varient localement, les êtres vivants y occupent un milieu lorsque les caractéristiques de celui-ci correspondent à leurs exigences plus ou moins strictes. Leur répartition peut dépendre :</p> <p>– de la présence ou de l'absence d'un sol ;</p> <p>– de l'eau ;</p> <p>– de la température (migrations).</p> <p>Elle peut dépendre aussi de l'action de l'homme.</p> | <p>– Chaque groupe observe la répartition des êtres vivants présents dans le milieu.</p> <p>– Chaque groupe cible un oiseau, l'observe, renseigne son tableau d'identification et essaie de le nommer avec l'aide des planches distribuées par l'intervenant. Après intervention de l'enseignant, le groupe poursuit son observation afin d'émettre des hypothèses concernant la vie de cet oiseau.</p> <p>– Mise en commun : les groupes exposent leur travail aux autres ; les échanges entre groupes débouchent sur des compléments d'information qui permettent d'émettre de nouvelles hypothèses.</p> <p>– Afin de vérifier ces nouvelles hypothèses, exploitation de documents pédagogiques illustrés qui, ajoutés à une nouvelle observation de l'oiseau dans son milieu, permettront aux élèves de compléter leur tableau d'identification relatif aux thèmes « le nourrissage » et « la nidification d'une espèce ».</p> <p>– À partir de l'ensemble des documents en leur possession, les groupes créent la fiche d'identité de l'oiseau observé. Lecture et commentaire des fiches établies.</p> | <p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les composantes de l'environnement • Identifier quelques éléments de la faune <p>I/Ra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir quelques relations possibles entre faune et flore <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte d'un travail sur le terrain oralement <p>Ré</p> <ul style="list-style-type: none"> Compléter les documents <p>Ré</p> <ul style="list-style-type: none"> Compléter la fiche d'identité | <ul style="list-style-type: none"> • Le Naturaliste orléanais est la personne ressource qui distribue les documents théoriques, renseigne l'enseignant, confirme ou non auprès des élèves l'exactitude des éléments d'identification et leur bonne utilisation. <p>En outre, il :</p> <ul style="list-style-type: none"> – complète les informations – reformule les hypothèses – apporte de nouveaux supports de travail – présente et explicite le nouveau document – précise le travail demandé – fait récapituler les éléments devant entrer dans la composition de cette fiche <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant se met à disposition permanente des groupes qu'il guide, conseille, relance, soutient, etc. |

Matériel, organisation pédagogique

- Dans le souci de recueillir le plus grand nombre d'informations possibles, cette activité est menée en deux périodes distinctes (début de l'automne-septembre, et fin du printemps-mai), afin de faire apparaître la notion de migration.
- Constitution de groupes de travail hétérogènes pour éviter l'écueil de la lecture et de l'écriture.
- Présentation par l'intervenant-Naturaliste orléanais de la sortie et de l'activité demandée :
 - observation à l'aide de jumelles, de télescopes et de photos des oiseaux qui évoluent dans leur milieu ;
 - attribution d'un nom grâce aux différents documents (planches en couleur) mis à disposition.

Observation

Il n'y a pas de relation terme à terme entre contenus et compétences

Comment réinvestir en 4^e et en 3^e dans des contextes différents les compétences travaillées en 6^e / 5^e ?
 Comment pourrait s'articuler la vie sociale et professionnelle et les sciences de la vie et de la Terre en partant de l'ensemble suivant ?

| Objectifs opérationnels visés en classe de 6e | Types de compétences sollicitées (selon l'objectif) | Exemples de situations possibles, 4e / 3e |
|---|---|---|
| 1 - Construire un questionnaire d'enquête d'identification des espèces du milieu 2 - Construire des équipes opérationnelles 3 - Déterminer des comportements 4 - Repérer les lieux et trajets sur un plan 5 - Choisir la forme de transposition la mieux adaptée 6 - Respecter la constitution des équipes 7 - Adopter les comportements et attitudes prévus 8 - Régler et utiliser les instruments d'observation 9 - Observer, prendre des notes 10 - Établir les liens 11 - Renseigner le questionnaire 12 - Reformuler les informations recueillies 13 - Conceptualiser les observations faites <i>in situ</i> | Méthodologiques Comportementales Instrumentales Notionnelles | <p>A) Visite d'une entreprise : classe de 4e Préparation, réalisation, explication d'une visite d'entreprise en vue de familiariser les élèves aux valeurs et aux contraintes de l'entreprise Exemples d'activités : conception (élaboration) d'un questionnaire</p> <p>B) Approfondissement du projet professionnel : 3e Recherche d'informations à propos du choix professionnel Exemple : pratique d'interviews auprès des représentants des métiers</p> <p>C) Constitution de la banque d'informations de la SEGPA : 4e Recherche, tri, classement d'informations à partir d'outils variés élaborés suite aux rencontres avec SIVOM, mairie, conseil local des jeunes, etc.</p> |

Remarques

Cet exemple n'est transposable que dans des démarches comparables.

Il implique un travail d'équipe pour rendre effective la complémentarité des contenus, assurer le réinvestissement des compétences dans des situations différentes et préserver la cohérence du projet d'établissement.

La connaissance du travail de chacun par tous les membres de l'équipe et la gestion collective de l'évaluation rendront cette dernière efficiente transversalement.

Fiche pédagogique n° 2

La transmission de la vie

En ce qui concerne les élèves de SEGPA, il est indispensable d'aborder la transmission de la vie (programme collège) dès la classe de 5^e. Le travail de réflexion proposé met en présence des élèves de 5^e en phase initiale d'étude de ce sujet et des élèves de 3^e pour lesquels on cherche à confirmer les acquis et en permettre une meilleure maîtrise.

C'est autour de la conduite et de la réalisation d'un projet que s'articule le thème de cette fiche. Il s'agit pour les élèves de 3^e de préparer et de présenter aux élèves de 5^e en quête d'informations un forum d'animations composé de jeux, de projections, d'expositions.

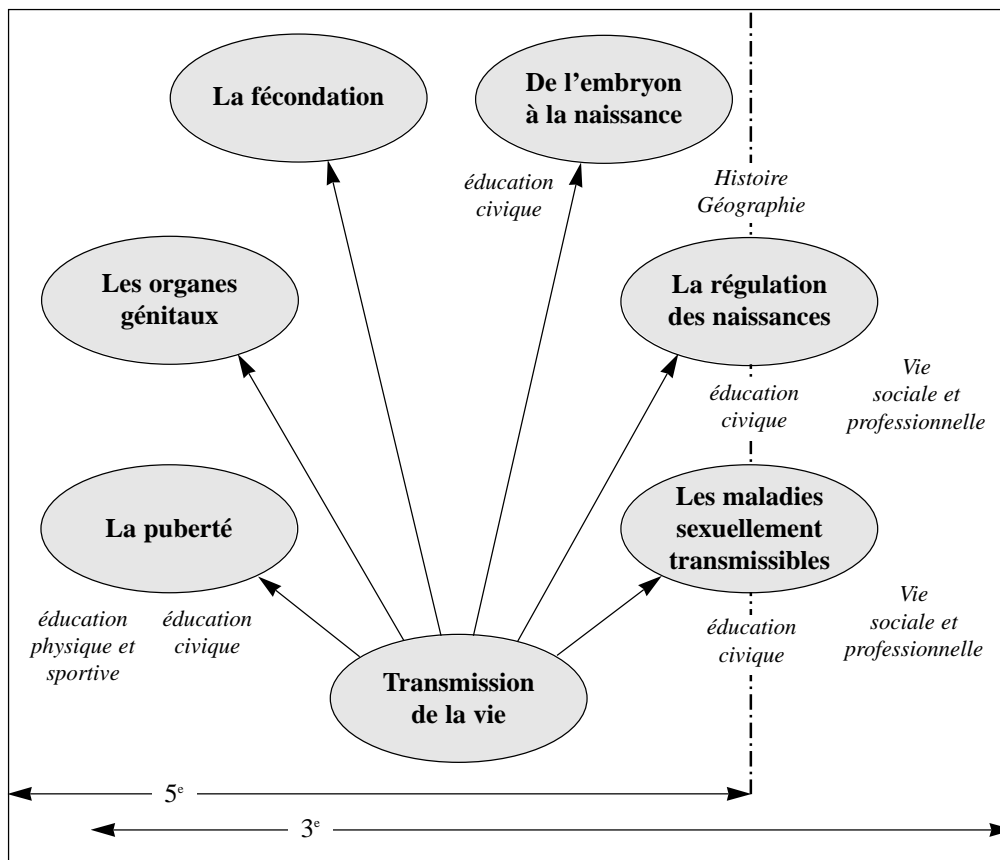
L'essentiel de la démarche est constitué par la conception de ce forum. En effet, au-delà des compétences respectivement visées pour chaque classe, des élèves (ceux de 3^e) auront à penser et à mettre en œuvre des activités pour d'autres élèves (ceux de 5^e). Sous la responsabilité de leurs enseignants, et avec l'appui du médecin rattaché à l'établissement, de l'infirmière, de l'assistant(e) de service social, les élèves de 3^e réaliseront des stands sur le thème de la « transmission de la vie ».

Avant de présenter les activités de cette deuxième fiche pédagogique dans toutes leurs dimensions (forme, durée, nature, contenus, objectifs, etc.), il paraît indispensable de rappeler la nécessité d'être particulièrement attentif aux difficultés que rencontrent les élèves pour être en mesure d'apporter, chaque fois que possible, des réponses appropriées.

Parmi les difficultés généralement observées, beaucoup sont liées à la représentation que les élèves ont d'eux-mêmes. Il sera possible d'envisager dans ce domaine des réponses susceptibles de renforcer leur estime de soi à travers la conduite d'activités plus ludiques ou démarquées de la dimension scolaire. Dans le même esprit, on pourra privilégier les sujets d'étude à fort investissement personnel. Dans le domaine des difficultés d'ordre cognitif, on pourra par exemple contribuer à enrichir le champ lexical des élèves en ayant le souci d'utiliser un vocabulaire spécifique et précis et de faire en sorte qu'ils se l'approprient. En ce qui concerne les difficultés de comportement liées souvent à des difficultés de socialisation, c'est parmi des activités d'éducation à la citoyenneté que l'on pourra trouver des réponses.

La fiche pédagogique proposée apporte d'autre part des réponses à un certain nombre de besoins repérés des élèves. Ainsi, pratiquer des discours variés, communiquer-échanger, coopérer entre pairs, être reconnu, se sentir motivé, être responsable.

Transmission de la vie (étude selon les niveaux)



L'enseignement proposé s'inscrit dans la progression de l'éducation à la sexualité commencée en 5^e et prévue par la circulaire n° 96-100 du 15 avril 1996. Cette étude sera de toute façon prolongée en 3^e (vsp et svt).

Il s'agit bien d'identifier sur quelles compétences de la vie sociale et professionnelle les élèves de 3^e doivent s'appuyer pour aider les élèves de 5^e à s'approprier les compétences des sciences de la vie et de la Terre.

Organisation des activités pour la classe de 3^e (durée : 8 à 10 h)

| Activités des élèves de 3e | Compétences prioritaires (voir référentiel VSP) | Disciplines concernées | Contenus | Démarches sollicitées |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Dépouillement des questions des élèves de 5^e Classement et sélection des questions à retenir | <ul style="list-style-type: none"> Recueillir, décoder, sélectionner et traiter l'information | Français SVT Mathématiques | <ul style="list-style-type: none"> Exploitation des questions (en groupe) Recherche d'une méthode Passage texte à tableau Statistiques | <ul style="list-style-type: none"> Classer Capacité à relever les données pertinentes d'une question, à percevoir l'existence d'un problème et à le définir |
| <ul style="list-style-type: none"> Réactualisation des connaissances en rapport avec les questions | <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre des connaissances | SVT Français | <ul style="list-style-type: none"> Programmes SVT (5^e collège) et VSP Faire le point des acquis | <ul style="list-style-type: none"> Rassemblement et synthèse des connaissances ; classement |
| <ul style="list-style-type: none"> Recherche : <ul style="list-style-type: none"> de documents en rapport avec les questions d'informations complémentaires (en réponse aux questions) | <ul style="list-style-type: none"> Rechercher des structures et des organismes, sources de documents Recueillir, décoder l'information Effectuer des choix raisonnés, sélectionner Mettre en œuvre des connaissances | SVT Français Mathématiques Éducation artistique | <ul style="list-style-type: none"> Recherches individuelles, par groupes et collectives CDI Planning familial Musée sciences naturelles CAF, MGEN, etc., en liaison étroite avec les programmes de 5^e et de 3^e (VSP et SVT) | <ul style="list-style-type: none"> Besoin : <ul style="list-style-type: none"> de précision pour rassembler les données de comportement planifié systématique (maîtrise de l'impulsivité) d'intérioriser de considérer deux ou plusieurs sources d'information en même temps |
| <ul style="list-style-type: none"> Choix des animations à proposer aux élèves de 5^e | <ul style="list-style-type: none"> Organiser l'action Mettre en évidence : ressources et contraintes | Français (écrit-oral) VSP SVT | <ul style="list-style-type: none"> Jeux : compléter un schéma, trouver l'intrus, vrai-faux, kim, etc. Présentation de petits films (répondre à des questions) Exposition : le corps, l'art, le sport, etc. (compléter, comparer, reconstituer des documents) | <ul style="list-style-type: none"> Aptitude à définir un cadre pour la résolution de problèmes Capacité à intérioriser, à explorer, à établir des relations, à assembler des données, à argumenter |
| <ul style="list-style-type: none"> Préparation matérielle des différents stands Définition des modalités d'action | <ul style="list-style-type: none"> Organiser l'action Mettre en évidence : ressources et contraintes | Atelier : Mathématiques Français Technologie | <ul style="list-style-type: none"> Déterminer : lieux, matériels, matériaux Définition des groupes d'animation Place et rôle de chacun | <ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un comportement de planification, d'une pensée inférentielle et hypothétique |
| <ul style="list-style-type: none"> Répétition Évaluation Validation des différentes animations | <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre des connaissances Réaliser l'action Identifier les facteurs de réussite et/ou d'échec Utiliser des moyens de communication Établir une relation avec autrui Indiquer les répercussions individuelles ou collectives | Français (oral) SVT EC | <ul style="list-style-type: none"> Tests grandeur réelle Chacun sera tantôt animateur (pour son stand) tantôt destinataire (pour les autres activités) Répétition filmée (auto-évaluation) | <ul style="list-style-type: none"> Aptitude à gérer le temps, l'espace et à les organiser Besoin de précision, d'aptitude à communiquer des réponses correctes Perception précise des relations Capacité à percevoir l'existence d'un problème |

Organisation des activités pour la classe de 3^e (durée : 8 à 10 h)

(suite du tableau précédent)

| Activités des élèves de 3 ^e | Compétences prioritaires (voir référentiel VSP) | Disciplines concernées | Contenus | Démarches sollicitées |
|--|--|--|---|---|
| • Accueil des élèves de 5 ^e | <ul style="list-style-type: none"> Établir une relation avec autrui (se présenter, écouter, etc.) Utiliser les moyens de communication | Français (oral) | <ul style="list-style-type: none"> Présentation des activités Explications complémentaires, présentation générale (orale) par le groupe-ressource de l'organisation | <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser son impulsivité Dépasser certains blocages, son égocentrisme |
| • Information | <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre des connaissances Communiquer | SVT Français | <ul style="list-style-type: none"> Rappel des connaissances pré-requises (film, vidéo, planches, tableaux, etc.) par les enseignants et les élèves responsables de stands | <ul style="list-style-type: none"> Besoin de précision, d'intériorisation, de distinction des données pertinentes |
| • Animation | <ul style="list-style-type: none"> Communiquer Sélectionner et énoncer des connaissances adaptées à la situation Transférer des connaissances à d'autres situations | SVT Français (oral) VSP Arts plastiques Histoire Sport | <ul style="list-style-type: none"> 1 animateur + 2 collaborateurs à chaque stand proposent à un groupe d'élèves visiteurs l'activité qu'ils ont conçue¹ | <ul style="list-style-type: none"> Capacité à percevoir l'existence d'un problème Perception continue de la réalité Mobilisation au niveau expressif des notions verbales requises |
| • Évaluation • Auto-évaluation | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les facteurs de réussite et d'échec Indiquer les répercussions individuelles ou collectives | Français SVT Mathématiques VSP | <ul style="list-style-type: none"> Formes : <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire remis aux visiteurs Vidéo (auto-évaluation individuelle et du groupe) Par les enseignants, évaluation des connaissances transmises, des formes utilisées et des comportements | <ul style="list-style-type: none"> Perception précise des situations Capacités à percevoir l'existence d'un problème, à comparer en ne se limitant pas à des besoins réduits Prise en compte constante de la réalité Faire preuve de raisonnement logique |

1. Règles d'animation négociées (1 groupe = 3 élèves)

- Chaque élève sur un stand doit pouvoir exprimer ses compétences (bon animateur, ou bon collaborateur, ou bon organisateur, ou bon réalisateur, etc.).
- Un groupe aura la responsabilité de la coordination de l'animation.
- Tous les groupes sont mixtes (si possible).
- Les rôles de chacun se définissent au sein de chaque groupe. Ils ne peuvent changer lors d'une séquence.
- Bien qu'ils ne soient impliqués qu'en cas de besoin (non-réponse, erreur, etc.), les enseignants (5^e, 3^e) et le médecin scolaire gardent le contrôle de la séance.

Comment organiser la participation des élèves de 5^e (durée 5 à 6 h)

| | Activités proposées aux élèves de 5e | Disciplines concernées | Contenus pour les élèves de 5e | Démarches sollicitées |
|---------|--|--------------------------------------|---|---|
| Avant | <ul style="list-style-type: none"> Étude d'une fonction : la transmission de la vie | SVT Français Éducation civique | <ul style="list-style-type: none"> Programme de 5^e <ul style="list-style-type: none"> puberté organes génitaux fécondation | <ul style="list-style-type: none"> Éduquer à la responsabilité en matière de santé Connaître le fonctionnement de l'organisme Répondre à des préoccupations exprimées Faire évoluer le vocabulaire (vulgaire) et les mentalités (sexualité exprimée en termes négatifs) |
| Pendant | <ul style="list-style-type: none"> Élaboration de questions écrites anonymes, destinées aux élèves de 3^e | Français | <ul style="list-style-type: none"> Questions en liaison avec l'étude engagée | <ul style="list-style-type: none"> Créer des échanges qui installent la sexualité ailleurs que dans la vulgarité, le sexisme, la grossièreté, etc. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Participation au forum Prise d'informations sur les contenus, les activités Répartition en groupes Accès aux stands par rotation Mise en œuvre de connaissances et de compétences | SVT Français Éducation civique | <ul style="list-style-type: none"> Jeux : classer, mettre en relation, compléter, chercher l'intrus, vrai-faux, kim, etc. Films, documentaires Répondre à quelques questions (par écrit ou arrêt sur image) Expo : le corps et l'art (peintures, sculptures, photos) et le sport (Grèce antique, etc.) Projection diapos et rétroprojection (dater, compléter une légende, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> Apprendre autrement Confirmer des acquis Bénéficier d'une source d'information adaptée Sensibiliser aux métiers de la santé, à l'éducation à la santé Vivre autrement son corps et la sexualité Faciliter l'expression de différentes préoccupations en relation avec le corps |
| Après | <ul style="list-style-type: none"> Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> des activités proposées (par les élèves de 3^e) de la réussite et des échecs personnels (auto-évaluation, évaluation par les enseignants, sommative, formative) | Français | <ul style="list-style-type: none"> Répondre à une évaluation proposée par les élèves de 3^e Bilan des acquis Exploitation d'une cassette vidéo tournée pendant l'activité | <ul style="list-style-type: none"> Valoriser l'activité Responsabiliser Faire prendre conscience des évolutions de chacun Positionner l'activité menée |

Remarques sur la fiche pédagogique n° 2

Toutes les disciplines n'ont pas un rôle équivalent au sein de la démarche proposée dans cette fiche, mais chacune contribue à lui donner toute sa richesse.

Ainsi, le travail sur la situation de communication est au centre de la démarche ; en français, c'est la pratique orale qui dominera : améliorer l'écoute de l'autre, adapter ce qu'on dit au public, apprendre à échanger des arguments et à dialoguer sont quelques-unes des compétences que l'on visera à faire évoluer.

L'apprentissage des codes et l'utilisation du centre de documentation devront être intégrés au travail ; les élèves apprendront par exemple à sélectionner et classer des documents selon un critère donné.

Tout au long de l'activité, les adultes seront les garants de la transmission des valeurs liées à l'éducation à la responsabilité, au refus des discriminations et à la dignité de la personne, au respect de soi et de l'autre ; ils auront à cadrer et recadrer sans cesse l'activité par rapport à ces objectifs, à assurer son bon déroulement, à servir enfin de médiateurs entre les élèves en cas de désaccord ou de conflit.

Deux enseignants et le médecin attaché à l'établissement sont présents tout au long de l'activité. On pourra aussi, sur ce thème de la transmission de la vie, solliciter la contribution du Planning familial, d'associations, de l'assistante sociale, etc.

L'évaluation sera sommative pour permettre à chacun de mesurer sa réussite par rapport aux objectifs annoncés et aux connaissances à acquérir. Elle pourra prendre plusieurs formes : orale, écrite, QCM, schémas à compléter, commentaire, etc., et portera sur des savoirs et des savoir-faire à acquérir, en vue d'une bonne insertion socioprofessionnelle. Les critères d'appréciation auront été préalablement communiqués aux élèves.

Elle sera également formative afin de permettre une prise de conscience de la situation de chacun en établissant des relations entre le travail fourni, les compétences visées et les processus utilisés. Les élèves auront à préciser leurs démarches et à confronter leurs points de vue. L'évaluation pourra devenir formatrice avec l'émergence des remédiations à mettre en place pour tenter de résoudre les difficultés reconnues.

Fiche pédagogique n° 3

Expérience d'acte d'achat d'un produit

À partir d'une situation précise et détaillée de vie sociale et professionnelle (VSP) – achat d'un produit alimentaire d'origine animale : le poulet –, des liens avec les programmes du collège ont été établis dans les disciplines suivantes : sciences de la vie et de la Terre, technologie et éducation civique. Pour chacune d'elles, nous nous référons aux trois cycles (adaptation, central et orientation) définis dans le cadre de la rénovation des collèges.

Les divers domaines des autres champs disciplinaires nécessaires à cette expérience sont des prérequis qui doivent être étudiés et répartis sur le cycle d'adaptation et le cycle central.

Les compétences spécifiques à chaque champ disciplinaire ont été précisées en tenant compte de ces contenus et des séquences de vie sociale et professionnelle élaborées.

Sciences de la vie et de la Terre

Des pratiques au service de l'alimentation humaine (en classe de 6^e)

Le fonctionnement de l'organisme, activités des cellules et échanges avec le milieu (en classe de 3^e)

- Identifier et connaître les lieux d'élevage et/ou de culture par des visites ou l'étude de documents audiovisuels (exemples : analyser les différentes étapes de la production du poulet ; comparer les phases de développement du poulet en tenant compte de son mode de vie et de son alimentation).
- Repérer les noms des principaux constituants des aliments nécessaires à l'homme (exemples : utilisation de l'étiquetage, des emballages, pour répertorier les catégories alimentaires telles que protides, lipides).
- Mettre en relation le produit de l'élevage et/ou de la culture et les besoins en aliments de l'homme ainsi que les besoins de l'organisme et des cellules (exemples : associer les différentes catégories alimentaires et les besoins nutritionnels humains → poulet → viande → protéine, etc.).
- Imaginer des hypothèses et adopter une démarche explicative expérimentale (exemple : l'hypothèse étant « *le poulet fermier est meilleur que le poulet industriel* », comparer le genre de nourriture absorbée par les deux types de poulets ou l'espace de vie dont ils disposent et les conséquences sur le développement de l'animal, voire la qualité de la viande obtenue ; puis établir des tests de vérification).

Technologie

Approche de la commercialisation d'un produit (en classe de 6^e)

Montage et emballage d'un produit ; essai et amélioration d'un produit (en classe de 5^e et de 4^e)

- Connaître les normes de fabrication d'un produit (exemples : normes par rapport à la qualité, à l'environnement, codification, label rouge, NF, AOC).

- Identifier et proposer des modifications et/ou améliorations éventuelles d'un produit à une étape de son cycle de vie suite à une observation précise (exemple : pour le poulet, amélioration du déplumage).
- Identifier pour un produit donné les méthodes de distribution, les types de commerces et les méthodes de vente (exemples : vente à distance, en magasin, vente conseil, libre-service, grande surface, commerce spécialisé).
- Observer un objet et rechercher des informations s'y rapportant (exemples : décoder l'étiquetage, la fiche signalétique, etc., afférents à un produit).

Éducation civique

Les droits et les devoirs de la personne ; responsabilités vis-à-vis du cadre de vie (en classe de 6^e)

Les libertés et les droits ; la justice en France : voies de recours (en classe de 5^e et de 4^e)

- Savoir que tout individu dispose de recours (exemples : connaissance des organismes de défense du consommateur, associations locales, connaissance de normes et de codes réglementaires en matière de production et/ou de distribution pour faire valoir ses droits).
- S'initier au sens des responsabilités individuelles et collectives (exemple : par rapport à sa santé, prendre en compte la date de péremption d'un produit afin d'éviter une intoxication alimentaire).
- Exercer l'esprit critique par la pratique de l'argumentation (exemple : effectuer un choix raisonné en achetant un produit selon le meilleur rapport qualité/prix).
- Se préparer à être autonome pour exercer ses responsabilités de citoyen (exemple : gérer ses pratiques de consommateur).
- Organiser un travail et une vie collective, donc, écouter l'autre, acquérir le respect des autres et coopérer avec autrui (exemples : répartir les tâches équitablement, respecter les échéances).

Évaluation

Elle consiste, par rapport à une activité, à un exercice, à préciser les compétences mises en œuvre, les contraintes de la situation, les conditions de la réalisation, les critères de réussite. Elle prend deux aspects : l'évaluation **formative** et l'évaluation **sommative**.

Liaisons avec d'autres disciplines

- Maîtriser la langue française par :
 - un enrichissement du vocabulaire dû à un apport de termes spécifiques des domaines de la commercialisation et de la consommation (exemples : vente conseil, distribution, label, code barre, salubrité, péremption, validité) ;
 - l'écriture et la lecture de textes de registres de langue différents (exemples : revue du consommateur, catalogue technique).
- Utiliser les mathématiques par :
 - une identification du problème (exemple : repas à préparer pour x personnes : quelle quantité de viande sera nécessaire ?) ;
 - une application directe et liée à la vie courante (exemples : connaissance et utilisation des masses, du système monétaire, de la proportionnalité, des modes de paiement, de la facturation) ;

- un approfondissement du sens des opérations par l'analyse de situations concrètes ;
- une formation d'esprit logique avec des modes de raisonnement favorisant les mises en relation (exemple : rapport quantité/prix).

Conclusion

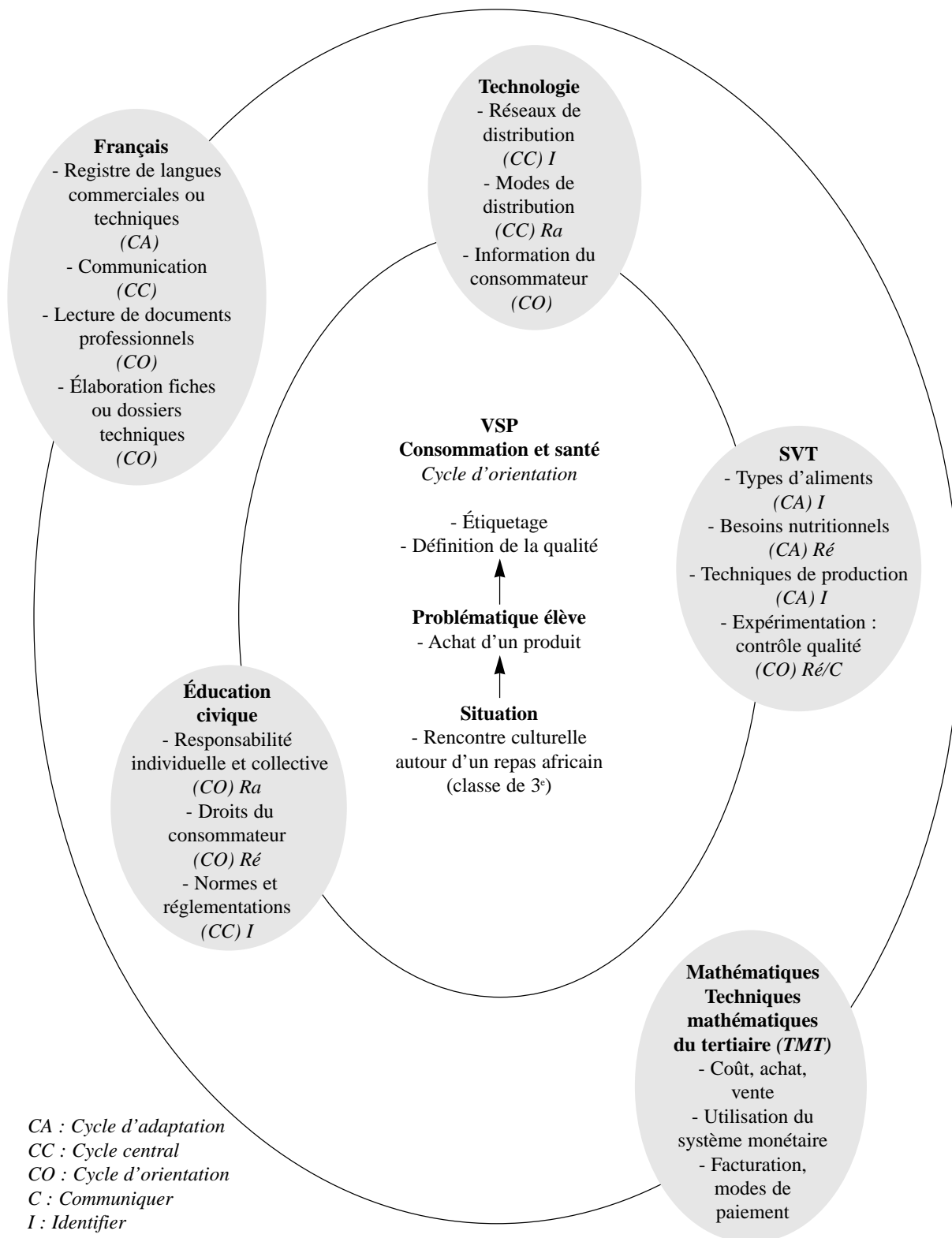
Le développement d'une séance de vie sociale et professionnelle s'appuyant sur les enseignements du collège des cycles d'adaptation et central a permis de mettre en évidence une démarche susceptible d'être transposée à toute étude de produit et à tout acte d'achat.

À travers cet exemple, il apparaît clairement que les objectifs de vie sociale et professionnelle nécessaires à la préparation du CFG en SEGPA et les objectifs des programmes du collège sont de même nature.

Au niveau du CFG, où les apports des autres disciplines sont relativement réduits, il est indispensable de posséder des connaissances en éducation civique, technologie et sciences de la vie et de la Terre acquises dans les années antérieures pour que l'enseignement de la vie sociale et professionnelle puisse être dispensé dans les meilleures conditions. La formation est à gérer dans son ensemble tout au long des trois cycles. Il conviendra de conserver à la vie sociale et professionnelle le domaine du monde de l'entreprise et la législation.

Les apports des disciplines complémentaires à la vie sociale et professionnelle, de même que l'extension possible vers d'autres supports et objectifs pour une démarche similaire, font l'objet d'une présentation ci-après.

Les complémentarités entre la VSP et les autres disciplines



CA : Cycle d'adaptation

CC : Cycle central

CO : Cycle d'orientation

C : Communiquer

I : Identifier

Ra : Raisonner

Ré : Réaliser

TMT : Cf. référentiel de mathématiques BO spécial n° 2 du 24 mai 1990

Sciences de la vie et de la Terre - Vie sociale et professionnelle

| Vie sociale et professionnelle Classe de 3e | Objectif : déterminer les éléments permettant l'achat de poulets dans la situation donnée | | |
|--|---|---|--|
| Contexte/ressources | Activité élèves | Référentiel VSP | |
| | | Capacités | Compétences |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sortie ville/catalogue - Classe entière avec bottin, informations professionnelles ATA, dépliants publicitaires, etc. - Groupes de travail sur les lieux de vente | <ul style="list-style-type: none"> - Recherche des différents lieux ou systèmes d'achat - Réaliser une enquête sur les lieux d'achat (prix/kg, type d'emballage, étiquette, conditions de conservation, de stockage, etc.) | Analyser une situation | Identifier différents éléments |
| <ul style="list-style-type: none"> - Les résultats de l'enquête suivant la grille établie au cours précédent - Chaque groupe d'élèves reste organisé selon le planning et désigne un rapporteur - Le professeur récapitule les données dans un tableau au rétroprojecteur | <ul style="list-style-type: none"> - Indiquer les résultats des recherches afin d'évaluer les caractéristiques du lieu d'achat | Communiquer | Présenter oralement un plan |
| <ul style="list-style-type: none"> - Divers étiquetages de poulets - Le professeur note les réponses et les questions au tableau (travail collectif) - Grille relative au repérage d'informations sur l'étiquetage (travail individuel) | <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les indications figurant sur les étiquettes - Les énoncer oralement - Repérer sur la grille des informations concernant la marque, le poids, l'origine, le code barre, le label | Analyser une situation | Identifier les différents éléments Mettre en relation différents éléments |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documents fournis - Informations des professionnels de la cuisine - Travail par groupes de trois sur un sujet différent | <ul style="list-style-type: none"> - En s'appuyant sur les documents, répondre aux questions jointes | Analyser une situation | Sélectionner et énoncer des connaissances adaptées à la situation |
| <ul style="list-style-type: none"> - La grille relative aux informations sur l'étiquetage - Travail individuel | <ul style="list-style-type: none"> - Dans la grille proposée, repérer les garanties de qualité | Mettre en œuvre une action | Sélectionner des critères de choix pertinents |
| <ul style="list-style-type: none"> - La grille relative aux différents types de distribution - Enquête préalable et recherche à partir de la fiche sur l'étiquetage - Travail individuel et mise en commun | <ul style="list-style-type: none"> - À partir de l'expérience d'enquête et des résultats des recherches, indiquer pour chaque type de distributeur les informations fournies sur l'étiquette - Argumenter votre choix | Mettre en œuvre une action Communiquer | Déterminer des critères de choix Élaborer l'argumentaire d'un entretien |
| <ul style="list-style-type: none"> - La grille relative aux informations sur l'étiquetage - Recherche individuelle et débat classe entière | <ul style="list-style-type: none"> - Établir un « classement » des commerces garantissant vos besoins | Mettre en œuvre une action | Identifier les facteurs de réussite et d'échec |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bons vierges n° 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Remplir un bon de commande | Communiquer | Rédiger un document de vie quotidienne |

Autres exemples de supports et d'objectifs à mettre en œuvre pour bâtir une démarche d'acte d'achat d'un produit

Les ressources (on donne) et les objectifs (on demande) constituent des supports permettant de développer des compétences en vue d'atteindre les objectifs choisis.

Ressources

On donne aux élèves ou aux groupes de travail un dossier comprenant :

- une nomenclature (label, appellation, code barre, estampille, salubrité, péremption, etc.) ;
- des éléments de normes relatives au conditionnement, à l'emballage, à l'étiquetage, etc.) ;
- des données concernant les modes, les types, les réseaux de distribution ;
- des documents écrits (catalogues, documents techniques, publicitaires, commerciaux, etc.).

On visite les établissements commerciaux de l'environnement des élèves.

Activités

La classe est organisée en groupes qui se partagent les activités répertoriées ci-dessous :

- observation du terrain et enquête (cf. visite d'établissements, etc.) ;
- élaboration d'un profil de clientèle et de ses attentes ;
- dépouillement et classement d'une documentation (tri relatif aux produits, aux types de commerce, aux modes de vente, etc.) ;
- analyse comparative de documents réels (exemples : étiquetage, emballage ; comparaison de produits : frais ou surgelés, etc.) pour déterminer les avantages et les inconvénients ;
- étude comparative de prix, de qualité ; chiffrage du coût ;
- recherche d'une solution, prise de décision et réalisation de l'achat ;
- élaboration d'une fiche de synthèse pour conseiller le consommateur.

Compétences

Au cours des activités, les élèves, en groupe ou individuellement, sont amenés à développer les compétences suivantes :

- s'informer, se documenter sur les réseaux de distribution (grande surface, marché, magasin spécialisé, etc.), les conditions de vente (gros, détail, par lot, etc.) ;
- identifier les méthodes de vente (libre-service, vente conseil, etc.), de distribution (à domicile, à distance, etc.) ;
- identifier les informations légales permettant au consommateur de vérifier la qualité du produit, voire sa conformité (composition, poids, provenance, date de validité, mode d'emploi, etc.) ;
- rechercher, décoder une documentation produit variée (catalogue, annuaire, fiche technique, etc.) ;
- recenser, classer les raisons qui déterminent le choix (quantité, qualité, prix, facilité d'accès, etc.) ;
- comparer les offres de fournisseurs et établir des critères de classement ;
- décrire les types de produits et les classer (produits alimentaires ou non, durables ou non, techniques ou non, etc.) ;
- mettre en relation le produit et les attentes du consommateur.

Évaluation

L'enseignant doit avoir un rôle d'observateur, de référent, de guide :

- apprécier l'intégration de l'élève dans les activités de groupe, son implication et sa motivation par rapport à l'activité ;
- estimer les progrès de l'élève au regard des compétences mises en œuvre ci-dessus ;
- vérifier les acquisitions minimales des compétences ci-dessus, donc positionner l'élève et lui permettre de s'auto-évaluer pour réajuster les apprentissages.