

# ENSEIGNEMENTS ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

PROGRAMMES

NOR : MENE0002461A  
RLR : 524-2c

ARRÊTÉ DU 20-10-2000  
JO DU 28-10-2000

MEN  
DESCO A4

## Programmes des classes de troisième des collèges - année 2000-2001

*Vu L. d'orient. n° 89-486 du 10-7-1989 mod. ;  
D. n° 90-179 du 23-2-1990 ; D. n° 96-465 du 29-5-1996 ;  
A. du 15-9-1998 mod. ; avis du CNP ; avis du CSE du  
11-7-2000*

**Article 1** - Le programme de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre en classe de troisième des collèges fixé en annexe de l'arrêté du 15 septembre 1998 susvisé est **modifié** conformément à l'annexe du présent arrêté. Cette modification est applicable à compter de l'année scolaire 2000-2001.

**Article 2** - Le directeur de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait à Paris, le 20 octobre 2000  
Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation  
Le directeur de l'enseignement scolaire  
Jean-Paul de GAUDEMAR

## Annexe

COLLÈGE : CLASSE DE TROISIÈME  
MODIFICATIONS DU PROGRAMME DE  
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Partie B : Protection de l'organisme  
(allègement : 30 minutes)

- Dans le deuxième paragraphe de la colonne des contenus-notions : "L'organisme détecte en permanence... dont les effets sont plus ou moins rapides.", quatrième alinéa "\*Parmi les lymphocytes", **supprimer** la phrase du deuxième tiret "- les lymphocytes T détruisent par contact des cellules porteuses d'antigènes ou infectées par un virus"
- Dans le troisième paragraphe, "Des immunodéficiences... affecter le système immunitaire", deuxième alinéa "\*Le virus du SIDA parasite certains lymphocytes T... maladies opportunistes se développent.", **supprimer** la lettre "T" pour ne conserver que "certains lymphocytes."

Partie C : Fonctionnement de l'organisme, activité des cellules et échanges avec le milieu (allègement : 4 heures 30)

• Premier paragraphe de la colonne des contenus-notions : "Le fonctionnement de l'organisme, ... avec l'activité de ses cellules", premier alinéa "\*Le fonctionnement de l'organisme dépend de cellules spécialisées constituant les organes."

Il est conseillé, pour faire émerger l'idée essentielle que le fonctionnement de l'organisme repose sur l'activité de cellules spécialisées et satisfait leurs besoins communs de matière et d'énergie liés à cette activité, de ne s'appuyer que sur deux exemples de cellules, en privilégiant la cellule nerveuse (notion de neurone).

• Quatrième paragraphe de la colonne des contenus-notions : "Le sang et la lymphe transportent les nutriments et le dioxygène nécessaires aux cellules et les déchets produits par leur activité. Les échanges avec les cellules se font par l'intermédiaire de la lymphe"

Ce paragraphe est à conserver comme connaissance exigible en s'appuyant sur les acquis du cycle central, mais il s'agit d'un simple complément d'information apporté aux élèves, sans démonstration ni mise en œuvre d'activités.

En conséquence sont **supprimés** les 5 alinéas de ce paragraphe, à savoir :

"\* Le sang est constitué d'un liquide, ... milieu intérieur.

\* Le dioxygène est prélevé... dans les hématies.

\* Les nutriments, pris en charge... les vaisseaux lymphatiques.

\* Les déchets produits... organes richement irrigués.

\* Les cellules sont baignées... échanges avec le sang."

Les exemples d'activités et les compétences relatives à ces 5 alinéas, figurant dans les 1ère et 3ème colonnes, sont à **supprimer**.

Partie D : Relations à l'environnement et activité nerveuse (allègement : 30 minutes)

• Dans le premier paragraphe de la colonne des contenus-notions : "L'organisme capte en permanence... paramètres physico-chimiques

de son environnement",

premier alinéa "\*L'activité des récepteurs sensoriels dispersés ou groupés en organes des sens est déclenchée par un stimulus spécifique provoquant la naissance de messages nerveux .", **supprimer** "dispersés ou groupés en organes des sens".

Comme le souligne le document d'accompagnement du programme, il convient de réduire au maximum le nombre de réactions à des stimulations de l'environnement, permettant de rappeler les différents sens et organes des sens ainsi que la spécificité du stimulus.

• Cinquième paragraphe de la colonne des contenus-notions : "Les messages nerveux sont élaborés...par des cellules spécialisées : les neurones."

l'observation microscopique d'un neurone ayant été privilégiée dans la partie C, l'activité correspondante est **à supprimer ici**.

Partie E : Responsabilité humaine : santé et environnement (allègement : 3 heures)

L'objectif fondamental de cette partie est d'engager une réflexion sur les responsabilités individuelles et collectives dans les domaines de la santé et de l'environnement, fondée sur les bases scientifiques acquises tout au long de la scolarité au collège, et particulièrement au cours de l'année de troisième.

En conséquence, cette partie doit être traitée dans son intégralité, mais elle peut l'être en orientant l'enseignement vers une plus large autonomie de l'élève. Ainsi, tout au long de l'année, l'élève, ou un groupe d'élèves, construit progressivement deux exposés, l'un relatif à la responsabilité humaine en matière de santé, l'autre relatif à la responsabilité humaine en matière d'environnement.

Ces deux exposés seront présentés en fin de scolarité et feront l'objet d'une évaluation.

L'exposé relatif à l'éducation au sens des responsabilités dans le domaine de la santé doit intégrer :

- les connaissances acquises dans les divers chapitres, en les croisant avec des activités développées dans le cadre des circulaires relatives à l'éducation à la sexualité (circulaire n° 96-100 du

15 avril 1996) et à celle relative aux orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège (circulaire n° 98-237 du 24 novembre 1998);  
- les acquis d'autres disciplines notamment ceux de l'enseignement de l'éducation civique.

L'exposé relatif à l'éducation au sens des responsabilités dans le domaine de l'environnement doit être construit en complémentarité avec d'autres disciplines comme la physique-chimie et/ou l'éducation civique.



---

---